

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Киселева А.В.**

Принято  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.  
Протокол № 1  
От 30.08.2021

Утверждено  
Директор  
МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.  
 Мезенниа О.Н.  
Приказ № 166  
От 31.08.2021



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Красноуральск

2021г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....	4
2. Цель и задачи воспитания .....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности .....	7
3.1. Модуль «Общешкольные ключевые дела» .....	7
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	12
3.3. Модуль «Школьный урок» .....	15
3.4. Модуль «Работа с родителями» .....	18
3.5. Модуль «Организация предметно - эстетической среды» .....	19
3.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности .....	20
и программы дополнительного образования» .....	20
3.7. Самоуправление .....	23
3.8. Профориентация .....	24
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	25

## Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на преобразование личностно - смысловой сферы обучающихся, присвоение ими общечеловеческих ценностей, правил и норм поведения в российском обществе, становление их личностных характеристик, что соответствует ориентирам, заложенным в Федеральных образовательных стандартах.

Результат реализации программы мы видим в достижении обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности (6 инвариантных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», 2 вариативных модуля: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды»).
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Программа содержит описание механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений и координирует действия педагогов, направленных на воспитание школьников.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. открыта в 1973 году. За время существования учреждения в школе выстроилась согласованная работа коллектива, сформировались школьные традиции. Основным ориентиром в работе педагогов продолжает оставаться развитие личности ученика.

Благодаря, скоординированной и целенаправленной работе педагогического коллектива школе удаётся удерживать стабильные показатели качества образования. Достоинно представлять наше учреждение на муниципальных конкурсах и фестивалях, занимать лидирующие позиции в Спартакиаде среди образовательных учреждений.

Приоритетом для коллектива является систематическая работа по формированию личностных качеств учеников и приобщению их к общечеловеческим ценностям.

Наша образовательная организация является именной школой Международной Ассоциации ветеранов подразделения антитеррора «Альфа» (г. Москва). В 2018 году школе присвоено имя выпускника, майора ФСБ России, офицера группы «Альфа» Киселева А.В. Мы дорожим сложившимися партнерскими отношениями с Ассоциацией. Проведение совместных мероприятий, участие школы в проектах и творческих конкурсах Ассоциации благоприятно сказывается на формировании нравственных ориентиров обучающихся.

Коллектив обучающихся школы – это 39 классов: 15 – на уровне начального общего образования, 20 – на уровне основного общего образования, 4 – на уровне среднего общего образования. 70% обучающихся воспитываются в полных семьях, в 23% семей обучающихся, один из родителей имеет высшее образование.

МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. расположена в центре города, в непосредственной близости от центров дополнительного образования МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»» и МАУ ДО «Детская школа искусств»; учреждений культуры и спорта: МАУ «Дворец культуры

«Металлург»»; МАУ ДС «Молодость», МБУ «Спортивная школа»; МБУ «Централизованная библиотечная система». Длительное и стабильное сотрудничество с данными учреждениями позволяет нам расширять поле личностного роста обучающихся и решать воспитательные задачи.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Наша школа, как и любая современная школа, ориентирована на личность ребенка, на воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Ценностными ориентирами воспитательной системы школы являются базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Исходя из выше сказанного, **целью воспитания** является **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;*

2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;*

3) *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.*

На **уровне основного общего образования** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с окружающими и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

6) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, действующие как на базе школы, так и в организациях и учреждениях города;

7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через представленные ниже модули. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

#### **3.1. Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

В школе сложилась система значимых общешкольных дел и событий, благодаря которым создаётся воспитывающая среда, позволяющая детям развиваться в созидательном направлении.

*Системы единых классных часов.* Их тематика определена в первую очередь знаменательными и памятными датами, значимыми событиями в истории нашей страны и мира. Ежегодно в нашей школе проводятся единые общешкольные классные часы посвящённые: Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню пожилых людей, Дню матери, Дню волонтёра, Дню героев Отечества, Дню памяти Киселёва А.В., Дню снятия блокады

Ленинграда, Дню защитников Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы.

Для этих часов заместителем директора по ВР разрабатываются сценарии для каждого уровня образования, включающие текст и мультимедийное сопровождение. Данный материал размещается заранее на сервере локальной школьной сети для ознакомления и подготовки. С одной стороны - это серьёзная методическая помощь классным руководителям, с другой - возможность погружения всех учеников школы в единое содержательное пространство.

Одной из форм проведения единых классных часов являются радиоподкасты, которые проводятся с использованием системы голосового оповещения, установленной в школе.

*Дни здоровья.* Включают в себя походы, прогулки в лес, игры на свежем воздухе, организацию и проведение спортивно - оздоровительных мероприятий: веселых стартов, спортивного многоборья, турниров по игровым видам спорта, легкоатлетических забегов и эстафет внутри классов и между параллелями. При проведении Дней здоровья составляется программа, в которой описываются формы проведения мероприятий и охват ими детей. Дни здоровья могут проводиться как в учебные дни, так и в каникулярное время.

*Дни Мужества, посвящённые памяти Киселёва А.В.*

Киселев А.В. – выпускник нашей школы, майор ФСБ, офицер группы специального назначения «Альфа», погиб 18 января 1996 года в ходе боевой операции по освобождению заложников в селе Первомайском (республика Дагестан)

Памятные мероприятия проводим в сотрудничестве с Международной Ассоциацией ветеранов подразделения антитеррора «Альфа» (г. Москва). При проведении Дней Мужества применяем следующие формы мероприятий: торжественные линейки, классные часы, встречи школьников с ветеранами группы «А», просмотр видеоподкастов и видеобращений членов Ассоциации к ученикам школы, просмотр контента на ютубканале



Ассоциации (документальные фильмы, Уроки Мужества, тематические клипы и ролики), спортивное многоборье среди юношей, соревнования по стрельбе, футбольные матчи, лыжные и легкоатлетические забеги. Кроме этого ученики школы принимают участие в дистанционных творческих конкурсах сочинений, проводимых Ассоциацией.

Поддерживаем связь с филиалом Ассоциации в г. Екатеринбурге. По возможности в мероприятиях принимают участие сотрудники регионального отдела специального назначения ФСБ России. Также с целью обмена опытом в рамках проекта «Равнение на героев», реализуемого Международной Ассоциацией ветеранов подразделения антитеррора «Альфа» при поддержке Фонда президентских грантов, сотрудничаем и проводим совместные мероприятия со школой № 97 имени Гуменюка А.В. в г. Екатеринбурге.

*Недели школьного театра.* Театральные сезоны - это яркая традиция нашей школы. В школе реализуются программы дополнительного образования «Музыкальный театр» и «Театр». По ним занимаются школьники от 7 до 17 лет. Данные программы позволяют заложить основы мировоззренческих позиций, эстетических взглядов, национально-культурных традиций, этических поведенческих норм, помогают становлению личностных характеристик воспитанников, выявлению и развитию задатков и творческих способностей школьников, содействуют социализации и сотрудничеству в продуктивной деятельности.

Ежегодно, в апреле, театральные премьеры идут на школьной сцене. Составляется расписание показов, с учётом учебной занятости классов и возможностью 100% охвата обучающихся.

Одни спектакли приглашают нас в мир народной культуры, другие переносят на страницы художественных книг, третьи - погружают в важные исторические события. Все школьные спектакли надолго остаются в памяти, напоминая о вечных истинах.

Школьные театральные недели позволяют нам воздействовать на эмоциональную, интеллектуальную, коммуникативную, социально-

нравственную сферы обучающихся, влиять на процесс образования и развития личности, воспитания общественного сознания.

*Фестиваль патриотической песни «Россия – мы дети твои».* Является значимым школьным событием, позволяет нам использовать художественно - воспитательные возможности хорового пения. В течение месяца (апрель) классные коллективы выбирают песню для исполнения (известные песни военных лет, песни о локальных войнах, песни о Родине, современные патриотические песни), проводят репетиции, готовятся к выступлению: продумывают образы, стараются превратить исполнение песни в маленькую театрально – музыкальную композицию.

Фестиваль состоит из четырех концертов: для 1-2 , 3-4, 5-7 и 8-11 классов и проходит в течение двух дней накануне великого праздника – Дня Победы. На каждом концерте жюри, в состав которого входит администрация школы оценивает выступления ребят, их старание и слаженность в ходе исполнения песни. Всем классным коллективам вручаются грамоты за участие и в каждой возрастной группе определяются победители и призёры.

Фестиваль является для нас одним из способов сохранения памяти о важном историческом событии – Великой Отечественной войне, инструментом закрепления в сознании школьников таких важных человеческих качеств как коллективизм, стойкость, высокая нравственность, готовность к самопожертвованию, формирования у них чувства гордости за свой народ и страну.

*Общешкольный проект «Цветы во имя жизни».* Реализуется в школе ежегодно в течение 3 - 4 четвертей. Целью данного проекта является воспитание гражданской позиции через общественную деятельность. Классные коллективы выращивают рассаду бархатцев, в память о всех воевавших в годы Великой Отечественной войны. Ко Дню Победы ящики с рассадой выставляются в фойе школы (также возможны варианты проведения торжественных линеек с выстраиванием на школьной аллее из ящиков с рассадой лозунгов: Победа, Спасибо, Подвиг, Честь, Ветеран, Свобода и др.),

позже группы старшеклассников (либо трудовой отряд) высаживают рассаду на школьных клумбах в срок до 22 июня.

Вырастить из семечка цветок не просто. Еще сложнее взрастить в подрастающем поколении чувство гордости за своё Отечество. Данный проект помогает педагогам в работе со школьниками охватить оба аспекта.

*Благотворительная акция «9 жизней».* Наша школа сотрудничает с пунктом временного содержания бездомных животных «9 жизней», по адресу Республиканская, 19. Ко Дню помощи бездомным животным и (или) ко Дню волонтера в школе ведётся сбор сухого и влажного корма, одноразовых пелёнок, наполнителя для туалетов. Пункт сбора работает в фойе школы: старшеклассники ведут учёт участия классов в акции и занимаются упаковкой собранного. На коробки закрепляется логотип акции с указанием наименования образовательной организации. Сбор помощи осуществляется в течение заранее определенного периода (как правило, в течение недели). Далее группа активистов (ученики, педагоги, родители) доставляют груз в пункт, по договорённости с организаторами для группы проводится экскурсия и знакомство с обитателями приюта. В ходе сотрудничества любой желающий может приютить животное, либо поспособствовать нахождению новых хозяев для кошек и собак.

*Социально - экологическая акция «Крышки для малышки».* Акция, организована фондом «Живи, малыш» для помощи детям с тяжелыми заболеваниями. Всё, что нужно для помощи - не выбрасывать пластиковые крышечки от бутылок, ведь это не просто мусор, а ценный и важный ресурс. Крышечки сдаются в переработку, а вырученные средства направляются на оплату лечения тяжелобольных детей Свердловской области. Наша школа участвует в данной социальной инициативе в рамках работы местного отделения РДШ. Крышечки собираются в прозрачные пластиковые контейнеры, установленные в одной из рекреаций школы, что даёт возможность участникам следить за их наполнением. По мере заполнения контейнеров, крышечки упаковываются в плотные пакеты, на которые

закрепляется логотип акции с эмблемой школы; пакеты взвешиваются и доставляются в городской пункт сбора - МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»».

Данные акции позволяют обучающимся проявлять свою гражданскую активность.

Описанные общешкольные ключевые дела способствуют на наш взгляд созданию условий для развития обучающихся, посредством включения их в разные виды деятельности, ориентированные на базовые национальные ценности.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

В рамках своего функционала классный руководитель организует работу:

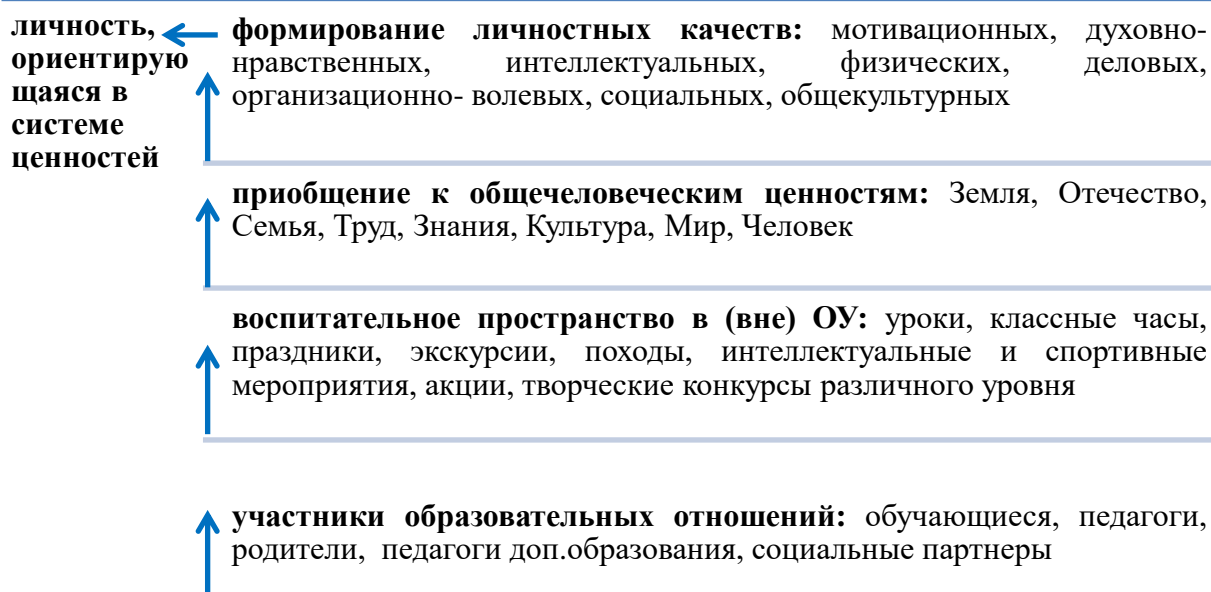
с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями обучающихся (законными представителями)

с опорой на модель организации деятельности по развитию и воспитанию обучающихся в нашей образовательной организации.



### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, духовно-нравственной, творческой, спортивно-оздоровительной, трудовой, профориентационной направленности (в том числе проекты РДШ, выездные экскурсии в музеи, театры, на предприятия Свердловской области, экскурсии на предприятия и в учреждения города, посещение кинотеатра, виртуального концертного зала, отдела историко – краеведческой работы (музея) ДК «Металлург»), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение Всероссийских тематических уроков, в том числе уроков безопасности в сети Интернет;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы, экскурсии, праздники, организуемые классным руководителем в сотрудничестве с родительским комитетом и учителями - предметниками; внутриклассные мероприятия, приуроченные к праздникам, включающие в себя подготовку ученическими микрогруппами поздравлений,

сюрпризов, игровых заданий, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в пространстве школы (на уроках, внеучебной деятельности, мероприятиях класса (группы класса) вне школы), соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями), с учителями – предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями, успеваемость, обсуждение выбора профессии, профилактика правонарушений), преобразование существующей проблемы в задачу, которую важно решать сообща;

- работа с обучающимися класса, направленная на ведение ими индивидуальных карт образовательных интересов и самореализации, портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, достижения, но и совместно с классным руководителем анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через индивидуальную работу с школьным психологом и заместителем директора по ПР (при необходимости); через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и внеучебных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся (законными представителями):***

- регулярное информирование о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;

- помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, с обсуждением важных проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей к организации и проведению внутриклассных и общешкольных мероприятий;

- организация и проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Развитие и воспитание личности ребёнка зависит, прежде всего, от личности самого учителя: грамотного, с обширным кругозором, культурной речью, опрятным внешним видом, неповторимым и индивидуальным стилем общения.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование образовательных технологий (технологии сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, технологии проблемного и проектного обучения, технологии развивающего обучения, информационно - коммуникационных технологий, здоровье – сберегающих технологий, технологии уровневой дифференциации; технологии развития критического мышления, технологии оценивания учебных достижений, кейс - технологии);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; формирование нравственных основ личности через изучение, сопереживание, осознание и осмысление произведений литературы и искусства, исторических событий, общественных явлений, основ наук;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести



опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; использование разнообразных форм проведения уроков (урок - путешествие, урок – исследование, урок – экскурсия, в том числе виртуальная, урок- консультация, урок – лабораторная работа, урок – зачёт, урок – игра, урок- праздник, урок - квест);

- включение в урок приёмов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока («3 вопроса по содержанию», «Лови ошибку», «Продолжи фразу», задания – ребусы, задания – шарады, задачи – шутки, синквейн, кластер, сигнальные карточки «Plickers, цветная наглядность, алгоритмизация, «Шесть шляп», «Инсерт», «Диктант значений», «Жокей и лошадь», «Метод ключевых слов», мозговой штурм, «Фишбоун», «Толстый и тонкий вопрос», «Телеграмма», ассоциации, «Верю – не верю», «Кто последний», азбука Морзе, визуальный ряд, неоконченный рассказ, работа с картографическими материалами, работа с иллюстративным материалом, верные – неверные утверждения);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа в парах, выполнение продвинутыми учениками роли консультантов, взаимооценивание, взаимоопрос, распределение учеников на равнозначные по уровню подготовки группы с целью выполнения учебных задач);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальные и групповые мини - проекты, творческие и исследовательские проекты в рамках изучения конкретных тем по предметам, в конце изучения раздела, помощь в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам различного уровня, наставничество, индивидуальные консультации в ходе подготовки проектов для участия в научно - практической конференции «Первые шаги в науку» и других конференциях).

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе организации и реализации образовательной деятельности в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе ежегодные общешкольные собрания для родителей 6-х классов с целью ознакомления с Положением о классе с углублённым изучением математики, для родителей 9-х классов с целью ознакомления с Порядком проведения ГИА, с родителями 7-х - 9-х классов, с целью информирования об организации и проведении социально - психологического тестирования; собрания по вопросам различных видов безопасности детей, собрания с приглашением представителей профессиональных учебных заведений);

- информирование родителей о возможности участия во Всероссийских и Областных родительских собраниях с предоставлением ссылок на подключение (во взаимодействии с Управлением образования).

***На индивидуальном уровне:***

- сотрудничество с классным руководителем, заместителем директора по ПР, педагогом – психологом для решения острых конфликтных ситуаций (с привлечением субъектов профилактики при необходимости);

- участие родителей в индивидуальных (групповых) беседах с директором и администрацией школы, проводимых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (группы детей);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление пространства фойе школы (стенд с государственными символами России, Свердловской области и г. Красноуральска; памятный стенд, посвященный выпускнику школы Киселёву А.В., содержащий, в том числе, и информацию об образовательной организации; стенды для размещения объявлений для обучающихся и родителей (все стенды фойе объединены общим дизайном);

- оформление стендов о выпускниках школы «Ими гордится школа» (о медалистах, о спортсменах – разрядниках), обновляемых к юбилею школы;
- размещение стенда «История школы в событиях и лицах», с возможностью его дополнения к юбилею школы (информация о директорах школы, победителях и призёрах конкурсов профессионального мастерства педагогов, стипендиатах главы городского округа Красноуральск, интересных и значимых событиях каждого десятилетия (пятилетия));
- оформление стенда «Равнение на «Альфу», с размещением информации о деятельности спецподразделения и днях памяти погибших сотрудников;
- визуальное сопровождение общешкольных мероприятий в фойе школы, трансляция тематических слайдов (презентаций) с использованием стационарного мультимедийного проектора;
- размещение в рекреациях школы выставок юных художников и фотографов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление интерьерных композиций, информационных, творческих проектов к знаменательным, памятным датам, праздникам в рамках системы единых классных часов и других общешкольных ключевых дел);
- оформление школьных клумб в рамках общешкольного проекта «Цветы во имя жизни»;
- благоустройство классных кабинетов (эстетика оформления учебного пространства, оформление классных уголков (совместно со школьниками), создающее благоприятную атмосферу для осуществления учебной и внеурочной деятельности.

### **3.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования»**

Деятельность школы по данному модулю предполагает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;

- формирование в школьных кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, традициями, задающими социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- сотрудничество с центрами дополнительного образования МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»» и МАУ ДО «Детская школа искусств»; учреждениями культуры и спорта: МАУ «Дворец культуры «Металлург»»; МАУ ДС «Молодость», МБУ «Спортивная школа».

**Познавательная деятельность** направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***На уровне ОУ:***

- сопровождение обучающихся в подготовке к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, написании исследовательских проектов;
- организация и проведение познавательных мероприятий (в том числе междисциплинарных) в рамках предметных недель;
- дополнительная общеразвивающая программа «РобоЛаб».

***На уровне города:***

- освоение обучающимися дополнительных программ МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»».

**Художественное творчество** создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и

их общее духовно-нравственное развитие.

***На уровне ОУ:***

- дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальный театр»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Театр»;

***На уровне города:***

- освоение обучающимися дополнительных программ МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»» и МАУ ДО «Детская школа искусств»;
- посещение кружков и творческих коллективов МАУ «Дворец культуры «Металлург»».

***Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***На уровне ОУ:***

- дополнительная общеразвивающая программа «Пионербол»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол».

***На уровне города:***

- освоение обучающимися дополнительных программ МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»»;
- посещение спортивных секций МАУ ДС «Молодость», МБУ «Спортивная школа», МАУ «ФСК».

***Социальная деятельность*** увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества.

***На уровне ОУ:***

- деятельность школьного юнармейского отряда «Альфовец»;
- деятельность школьного отряда ЮИД;
- деятельность школьной дружины юных пожарных.

***На уровне города:***

- посещение МКУ «ОМПК» Молодежная галактика» (клубы «Барс», «Комета»).

### **3.7. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в школе трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### ***На уровне города:***

- участие активных учеников школы в работе местного отделения Российского движения школьников.

#### ***На уровне школы:***

- деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активы классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, акций, флешмобов и т.п.); участвующего в проведении школьных мероприятий, праздников, акций и т.п..

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (интеллектуальное, спортивное творческое и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни классного коллектива, осуществляемую через систему распределения обязанностей среди участников при проведении различного рода мероприятий.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций и ролей, возложенных на школьников на основе добровольного согласия.

### **3.8. Профориентация**

Работа школы направленная на формирование позитивного взгляда школьников на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности осуществляется через:

- часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего на основе своих потребностей и способностей (с привлечением педагога – психолога);
- сопровождение обучающихся в подготовке к олимпиадам, в написании проектов по предметам (предметным областям), представляющим для них наибольший интерес;
- экскурсии на предприятия и в учреждения города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;



- сотрудничество с ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» (проведение специалистами учреждения бесед и мастер-классов с обучающимися);
- встречи с представителями средних специальных учебных заведений и вузов (в том числе и бывшими выпускниками школы);
- информирование школьников об интернет ресурсах, посвященных выбору профессий, о возможности прохождения профориентационного онлайн-тестирования (в том числе и на базе Красноуральского центра занятости);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОриЯ, «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Достижение этих результатов можно отследить по следующим индикаторам:

*Развитие классного коллектива* классные руководители отслеживают через диагностику изучения коллектива (с привлечением педагога – психолога);

*Развитие личности* классные руководители отслеживают через карты интересов и самореализации обучающихся, которые заполняются в течение года (см. Дневник классного руководителя), а также в процессе педагогического наблюдения.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых,** обеспечивающей проявление и развитие позитивных личностных качеств воспитанников, и обогащение их опыта социально и личностно значимым содержанием.

Достижение этих результатов можно отследить по следующим индикаторам:

*Содержание воспитательной деятельности* отражено в планах воспитательной работы школы, в сценарных разработках общешкольных ключевых дел, в ежегодных анализах воспитательной работы ОУ, в дневнике классного руководителя;

*Участие в ключевых общешкольных делах* классные руководители отражают в карте участия детей в общешкольных мероприятиях (см. Дневник классного руководителя);

*Анкетирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей)* по вопросам удовлетворённости состоянием организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и

реализацией дополнительного образования;

- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.